ATTOD'INDIRIZZO

PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANOTRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2025/2028

VISTA la Legge n. 59 del 15 marzo 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioniscolastiche,

VISTO il DPR 275 dell' 8 marzo 1999, che disciplina l'autonomia scolastica,

VISTA la Legge n. 62 del 10 marzo 2000, recante Norme sulla Parità scolastica

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma delsistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti",

VISTO il documento Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, del 2018

VISTA la L. n. 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"; VISTO il Decreto

Prot. N. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3

legge 20 agosto 2019";

VISTI il D.M. 183/2024 e le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 2024

VISTA l'Agenda 2030 e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità;

VISTE le Linee Guida per le discipline STEM adottate con D.M. 184/2023

TENUTO CONTO

• delle disposizioni in merito all'attuazione degli Indirizzi Nazionali per il Curricolo (art.1, c.4 DPR 20.03.2009 n.89, secondo i criteri indicati dal DM 254 del 16.11.2012);

• delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;

• degli interventi educativo – didattici e delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici;

• delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione;

CONSIDERATO CHE

• che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;

• che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici, priorità, elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta

Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

• che le competenze del Collegio dei docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL si riferiscono a: elaborazione del Piano dell'offerta formativa aisensi dell'art. 3 del D.P.R. 08.03.1999, n. 275 e della Legge di Riforma n. 107/2015 che introduce il PTOF (triennale) elaborato dal Collegio sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico

I.C. "Devitofrancesco - Giovanni XXIII - Binetto"

Piano Triennale Offerta Formativa 2025/2028

EMANA

Il seguente atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti.

➢ Valorizzazione delle discipline umanistiche: il nostro Istituto si distingue per l'impegno nella formazione integrale degli studenti, puntando a sviluppare non solo competenze scientifiche e tecnologiche, ma anche capacità di pensiero critico, etico e riflessivo. A tal fine, il percorso di filosofia, che dovrà essere integrato in modo significativo nei curricoli, rappresenta un pilastro fondamentale della nostra proposta educativa.

➢ Percorsi di Filosofia: si progetteranno percorsi che promuovano il pensiero critico, l'analisi dei principali sistemi di pensiero, nonché la riflessione etica e sociale. In tutte le classi dell'Istituto, a partire dalla scuola dell'infanzia, saranno previsti percorsi interdisciplinari che affronteranno tematiche filosofiche relative alla contemporaneità, con l'obiettivo di stimolare il dialogo tra le diverse discipline e disviluppare nei nostri studenti una coscienza critica e consapevole.

➢ Integrazione tra le discipline: oltre all'approfondimento della filosofia, si farà particolare attenzione all'integrazione tra le discipline. In questo contesto, la filosofia sarà vista come uno strumento di analisi e di comprensione delle realtà storiche, scientifiche e sociali, in un approccio che coinvolga anche la letteratura, la storia, la geografia e le scienze.

➢ Percorsi personalizzati: con l'adozione di metodologie didattiche innovative, si punterà a creare percorsi personalizzati per ogni studente, permettendo a ciascuno di sviluppare le proprie attitudini e inclinazioni intellettuali, in modo che la filosofia diventi un'opportunità per tutti di crescita personale e di riflessione sul mondo contemporaneo.