

CIRCOLO DIDATTICO "GAETANO DEVITOFRANCESCO"

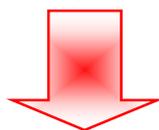
P.za Ugenti, 17 – Tel. 080/622005 - Fax 080/622340 - 70025 Grumo Appula (BA) - CF: 93437850725

P.E.: baee10500t@istruzione.it; P.E.C.: baee10500t@pec.istruzione.it

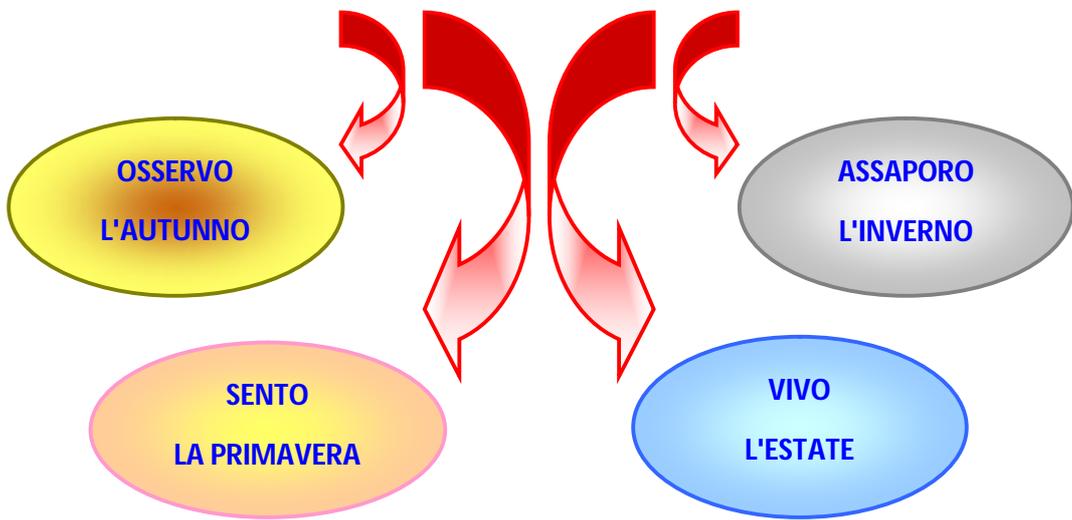
Web: <http://www.cddevitofrancesco.gov.it>

Curricolo Trasversale

SCUOLA DELL'INFANZIA



ARTICOLATO IN
UNITÀ DI APPRENDIMENTO



OSSERVO L'AUTUNNO

OBIETTIVO GENERALE:

Far conoscere ai bambini le peculiarità dell'autunno e far loro comprendere il carattere ciclico della natura.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Scoprire il fascino della natura nella stagione autunnale attraverso la conoscenza dei suoi elementi caratteristici

Obiettivi specifici di apprendimento

<i>Campi di esperienza</i>	<i>3 anni</i>	<i>4/5 anni</i>
Il sé e l'altro	1-Individuare i cambiamenti dell'ambiente 2-Vivere l'ambiente scolastico in modo ...positivo	1-Riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti e con altri bambini 2-Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo 3-Lavorare in gruppo in modo costruttivo e creativo
Il corpo e il movimento	1-Raggiungere una buona autonomia personale 2-Provare piacere nel movimento 3-Conoscere il cambiamento della stagione	1-Valutare il rischio e coordinarsi con gli altri bambini
Immagini, suoni e colori	1-Esplorare e utilizzare con creatività i ...materiali autunnali 2-Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative	1-Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali 2-Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative 3-Conoscere e utilizzare varie tecniche espressive
I discorsi e le parole	1-Comunicare agli altri domande, pensieri ed emozioni 2-Memorizzare canzoni, poesie e filastrocche	1-Comunicare agli altri domande, pensieri ed emozioni 2-Ascoltare, comprendere e inventare narrazioni 3-Comprendere e sperimentare il linguaggio poetico 4-Memorizzare canzoni, poesie e filastrocche
La conoscenza del mondo	1-Osservare, analizzare e conoscere ...aspetti tipici della stagione autunnale 2-Cogliere le trasformazioni naturali	1-Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione autunnale 2-Cogliere le trasformazioni naturali 3-Sapersi orientare nell'organizzazione cronologica della giornata 4-Formulare riflessioni e ipotesi corrette sul futuro prossimo

ASSAPORO L'INVERNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Scoprire il fascino della natura nella stagione invernale attraverso la conoscenza dei suoi elementi caratteristici

Obiettivi di apprendimento

<i>Campi di esperienza</i>	<i>3/4/5 anni</i>
Il sé e l'altro	1-Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo 2-Lavorare in gruppo in modo costruttivo e creativo 3-Seguire regole e assumersi responsabilità
Il corpo e il movimento	1-Affinare la coordinazione oculo-manuale e generale
Immagini, suoni e colori	1-Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici della stagione invernale 2-Conoscere e denominare la frutta invernale, indicando i suoi benefici 3-Conoscere il processo di trasformazione dell'acqua in ghiaccio
I discorsi e le parole	1-Dialogare, discutere e chiedere spiegazioni 2-Ascoltare e comprendere le narrazioni
La conoscenza del mondo	1-Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione invernale 2-Cogliere le trasformazioni naturali 3-Conoscere le caratteristiche degli animali che vivono nei Paesi freddi

SENTO LA PRIMAVERA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE :

Far riflettere i bambini sulla rinascita della natura attraverso l'osservazione delle piante e degli animali che popolano e colorano i prati, animandoli

Obiettivi specifici di apprendimento

<i>Campi di esperienza</i>	<i>3/4/5 anni</i>
Il sé e l'altro	1-Lavorare in gruppo in modo costruttivo e creativo 2-Ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista
La conoscenza del mondo	1-Scoprire il risveglio della natura e degli animali 2-Cogliere le trasformazioni naturali
I discorsi e le parole	1-Verbalizzare esperienze ed emozioni 2-Ascoltare, comprendere e sperimentare il linguaggio poetico
Immagini, suoni e colori	1-Esplorare e utilizzare con creatività i materiali tipici della primavera 2-Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici ...della primavera 3-Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservati
Il corpo e il movimento	1-Affinare la coordinazione motoria globale 2-Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo nell'ambiente interno e in quello esterno

VIVO L'ESTATE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

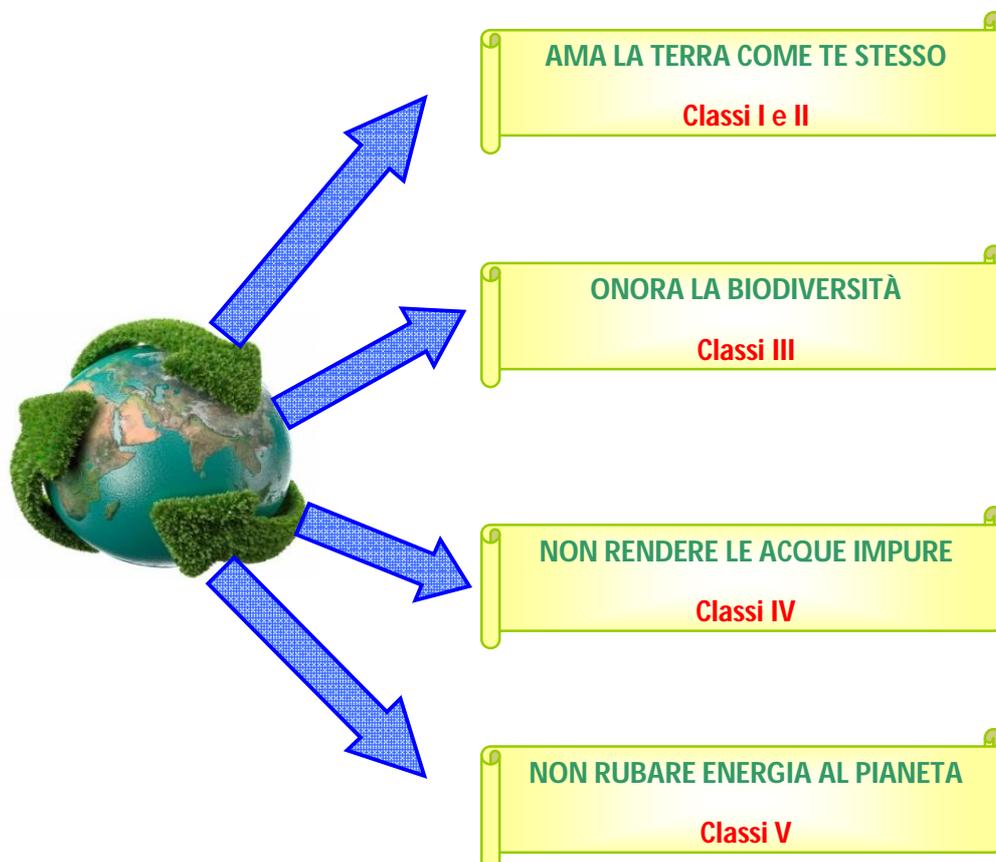
Far riflettere i bambini sulla rinascita della natura attraverso l'osservazione delle piante e degli animali che popolano e colorano i prati, animandoli

Obiettivi specifici di apprendimento

<i>Campi di esperienza</i>	<i>3/4/5 anni</i>
Il sé e l'altro	1-Lavorare in gruppo in modo costruttivo e creativo 2-Dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure
La conoscenza del mondo	1-Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione estiva 2-Approfondire la conoscenza del mondo vegetale e di quello animale 3-Cogliere le trasformazioni naturali
I discorsi e le parole	1-Verbalizzare esperienze ed emozioni 2-Ascoltare, comprendere e sperimentare il linguaggio poetico
Immagini, suoni e colori	1-Esplorare e utilizzare con creatività i materiali tipici dell'estate 2-Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici dell'estate 3-Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservati dal vero
Il corpo e il movimento	1-Esplorare, vivere e percorrere lo spazio 2-Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo nell'ambiente interno e in quello esterno

SCUOLA PRIMARIA

Tenendo conto della tematica trasversale di educazione ambientale, ciascuna interclasse svilupperà un aspetto come di seguito prospettato:



PIANO PROGETTUALE

CLASSI PRIME

FINALITA'

Riscoprire il ruolo dell'uomo non come "padrone", ma come "custode" della natura. Promuovere atteggiamenti consapevoli e rispettosi della natura.

OBIETTIVI

- ❖ Intuire il ciclo vitale delle piante.
- ❖ Riconoscere i cambiamenti delle stagioni osservando le piante.
- ❖ Comprendere testi poetici.
- ❖ Utilizzare materiali e tecniche diverse per semplici produzioni.

- ❖ Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (il camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi ...).
- ❖ Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.
- ❖ Sviluppare la capacità di attenzione e fruizione degli eventi sonori del proprio ambiente.
- ❖ Esplorare le possibilità sonore della voce, del corpo e degli oggetti in uso.
- ❖Cogliere la contemporaneità, la successione, i mutamenti, il rapporto di causa ed effetto.
- ❖ Cogliere gli elementi caratterizzanti di un ambiente.
- ❖ Seguire regole di comportamento ambientale.

TEMPI e LUOGHI

Il progetto verrà realizzato in orario curriculare durante l'intero anno scolastico , durante attività multidisciplinari.

ATTIVITA'

Le tematiche saranno presentate attraverso letture di testi inerenti il tema, conversazioni guidate, racconti di esperienze vissute, l'uso di schede strutturate e non, esecuzione di canti corali

VALUTAZIONE

In itinere e in fase finale, con testi strutturati e non.

CLASSI SECONDE

FINALITÀ

Riscoprire il ruolo dell' uomo non come "padrone" ma come "custode" della natura, nostra "casa comune".

Promuovere atteggiamenti consapevoli e rispettosi della natura.

OBIETTIVI

- ❖ Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta.
- ❖ Classificare gli esseri viventi, scoprirne caratteristiche specifiche e comuni.
- ❖ Progettare semplici esperienze e verificare ipotesi formulate.
- ❖ Osservare e analizzare elementi dell'ambiente circostante..
- ❖ Riflettere sugli effetti di azioni dell'uomo sull'ambiente..
- ❖ Promuovere una responsabile attenzione nei riguardi di un problema ecologico
- ❖ Attivare comportamenti di rispetto e di valorizzazione dell'ambiente.
- ❖ Realizzare esperienze di intervento consapevole sull'ambiente.
- ❖ Leggere varie tipologie di testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

TEMPI E LUOGHI

Il progetto verrà realizzato in orario curriculare durante l'intero anno scolastico, principalmente durante le ore di Scienze ma anche attraverso attività multidisciplinari.

ATTIVITÀ

Le tematiche saranno presentate attraverso il racconto di esperienze vissute, la conversazione in classe , letture di testi inerenti il tema, l'uso di schede strutturate , esperienze in classe e in diversi ambienti scolastici, esecuzione di canti corali a tema.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata in itinere e in fase finale con testi strutturati e non.

CLASSI TERZE

FINALITA' DEL PROGETTO

Acquisizione di una coscienza ecologica.
Ampliamento e qualità dell'offerta formativa.

DESTINATARI

Tutti gli alunni delle classi terze dei due plessi del Circolo.

SOGGETTI COINVOLTI

Insegnanti, alunni, esperti del WWF del territorio.

COMPETENZE ATTIVATE

Competenza conoscitiva:

- ❖ Acquisire il concetto di biodiversità.
- ❖ Saper riconoscere la biodiversità del nostro ambiente.
- ❖ Conoscere l'importanza della risorsa acqua.
- ❖ Acquisire conoscenze sulla raccolta differenziata e sul riciclaggio dei rifiuti.
- ❖ Conoscere l'importanza dell'istituzione di parchi protetti e oasi.

Competenza linguistico-comunicativa:

- ❖ Saper descrivere, interpretare dati, comunicare esperienze.

Competenza metodologico-operativa:

- ❖ Saper osservare e rappresentare caratteristiche.
- ❖ Saper realizzare raccolte progetti.
- ❖ Saper realizzare semplici esperimenti.
- ❖ Sapersi orientare.

Competenza relazionale:

- ❖ Saper assumere nel quotidiano atteggiamenti di tutela e valorizzazione dell'ambiente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Comprendere che nessuna specie vive isolata, ma ha sempre bisogno di un ecosistema: le catene e le reti alimentari.
- ❖ Comprendere che all'interno di ogni ecosistema gli elementi fisici naturali offrono habitat adatti alla specie e che tali elementi possono subire variazioni determinanti per la sopravvivenza.

- ❖ Comprendere che gli esseri viventi vegetali, animali e i microrganismi decompositori hanno tutti un ruolo nell'ecosistema.
- ❖ Cogliere l'ecosistema come serbatoio di biodiversità.
- ❖ Ricercare quali sono le specie conosciute a rischio di estinzione.

CONTENUTI E ATTIVITA'

- ❖ La storia dell'OASI, la collocazione geografica, la fauna e la flora.
- ❖ Esperienze nel territorio circostante per scoprire la biodiversità (conoscere l'ambiente più prossimo ed effettuare esplorazioni sensoriali).
- ❖ Esperienze formativo/didattiche con il supporto di esperti del laboratorio ambientale del WWF "ESPLORANDO LA NATURA".
- ❖ Giornate dell'ambiente (si svolgono possibilmente nello stesso giorno in tutti i plessi del Circolo con iniziative autonome).

TEMPI

Gennaio/maggio

METODOLOGIE

- Uscite nel territorio
- Ricerca guidata
- Libera esplorazione
- Peer tutoring
- Lavoro in piccoli e grandi gruppi
- Incontri con esperti esterni
- Utilizzo di strumenti didattici classici, ma anche delle nuove tecnologie per sintetizzare, approfondire e documentare.

CLASSI QUARTE

PREMESSA

L'acqua è un elemento indispensabile per la nostra sopravvivenza sul pianeta. Tutti gli organismi viventi sulla Terra dipendono dall'acqua e ne contengono in quantità elevate. Si può davvero dire che senza acqua non c'è vita e che dalla qualità dell'acqua dipende la qualità della vita.

Sulla Terra però l'acqua non è distribuita in modo uguale. Vi sono tanti Paesi che ne hanno davvero poca, tanti terreni e fiumi sono aridi e secchi. In molti Paesi bisogna andare a prenderla molto lontano, presso i fiumi o le fonti .

FINALITA'

Il progetto pertanto mira a far acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'acqua nella vita di tutti gli esseri viventi e che essa non è un bene inesauribile . Per questo è importante veicolare l'idea ai cittadini del domani che bisogna rispettare questa risorsa vitale e capirne il suo valore.

Il progetto pertanto, si articolerà in due grandi macro- aree :

- L'acqua fonte preziosa
- L'inquinamento delle acque

Obiettivi :

- Leggere e comprendere un testo narrativo;
- Ricercare lessicalmente;
- Comprendere il messaggio fondamentale;
- Drammatizzare il testo;
- Rappresentare iconicamente;
- Progettare e produrre testi creativi;
- Conoscere l'elemento acqua nei vari aspetti

Competenze mirate

• Competenze chiave europee:

- - Imparare ad imparare; - Comunicare;
- - Collaborare e partecipare;
- - Individuare collegamenti e relazioni.

Competenze di indirizzo:

- Ascoltare: mostrare capacità di concentrazione e comprensione;
- Parlare: saper relazionare con chiarezza, pertinenza, coerenza e correttezza;
- Leggere: saper comunicare in forma analitica e sintetica;
- Scrivere: saper comunicare esperienze e conoscenze con chiarezza, pertinenza e coerenza;

Abilità

- Saper compiere parafrasi e/o spiegazione di un testo narrativo /espositivo
- Capire testi problematici;
- Saper sintetizzare un testo oralmente e per iscritto;
- Utilizzare e produrre testi multimediali;

Tempi:

A.S 2015/16

Risorse

Testi vari, uso del p.c., uso della L.I.M.;

Metodologia

- Lezione lezione partecipata;
- Metodologia laboratoriale;
- Problem solving con lavori di gruppo;
- Tutoring;
- Cooperative learning;
- Ricerca su internet;

Risorse umane

- - Insegnanti di classe; -
- Docenti delle discipline;

Strumenti

- Materiale didattico;
- Tecnologie audiovisive e multimediali; -
- Giornali;

Valutazione

- - Formativa calibrata sugli obiettivi disciplinari
- - Sommativa: test vari, relazioni, questionari.

Criteri di valutazione:

- Scheda di osservazione e di valutazione dei prodotti, test, colloqui, questionari.

Prodotti:

- Power Point
- Creazione video di una pubblicità progresso

CLASSI QUINTE

FINALITA'

Promuovere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale.
Focalizzare l'importanza e il ruolo dell'energia nella nostra società.
Promuovere un corretto uso dell'energia per contribuire al risparmio energetico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Conoscere il significato di energia e le sue forme.
- ❖ Comprendere la catena dell'energia.
- ❖ Conoscere le trasformazioni dell'energia.
- ❖ Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse.
- ❖ Conoscere e classificare le fonti di energia rinnovabili e non.
- ❖ Conoscere l'importanza del risparmio energetico e la valenza delle fonti alternative: energia eolica, solare, idroelettrica.
- ❖ Individuare corretti stili di vita più sostenibili per l'ambiente che ci circonda.
- ❖ Comprendere che la salute si difende anche con il buon uso delle fonti energetiche.

CONTENUTI

L'energia e le sue forme; le trasformazioni dell'energia, le fonti rinnovabili: l'energia solare l'energia eolica, ecc.

Questionario d'indagine sulle fonti energetiche più usate nel nostro territorio.

Il risparmio energetico nelle nostre case.

Le azioni quotidiane sostenibili.

METODOLOGIA

Si partirà dall'osservazione concreta di alcuni fenomeni fisici e chimici, per presentare di volta in volta i diversi tipi di energia nelle loro applicazioni reali di vita quotidiana. Ogni incontro avrà la struttura di un laboratorio finalizzato a favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione sugli argomenti presentati e a promuovere, così, atteggiamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente che ci circonda.

TEMPI

Il progetto nella sua globalità si svilupperà lungo tutto l'anno scolastico in orario curriculare, principalmente durante le ore di SCIENZE, ma anche attraverso attività multidisciplinari.

DESTINATARI/ SPAZI

Gli alunni delle classi V dell'intero circolo didattico/ Aula e laboratorio scientifico.