

## **Introduzione al curricolo di educazione civica**

In base alla legge n. 92 del 20 agosto 2019 e al Decreto del 22/06/2020 (Artt. 1-2 e allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica), e nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, il nostro Istituto Comprensivo è chiamato ad aggiornare i curricoli d'istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Il curricolo di educazione civica non è un contenitore rigido, ma una traccia di lavoro finalizzata ad un raccordo più agevole tra gli statuti epistemologici delle varie discipline e le esperienze di cittadinanza attiva. Ogni disciplina, infatti, è parte integrante della formazione civica, sociale e morale di ciascun alunno. Tutti i docenti sono coinvolti e possono suddividersi la trattazione dei temi e lo svolgimento delle attività afferenti al curricolo di educazione civica, in base alla maggiore pertinenza rispetto al proprio ordinamento didattico e disciplinare dei seguenti nuclei concettuali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in

molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge n. 92, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

L'esigenza di un' "educazione digitale" è diventata ancora più evidente dopo l'esperienza della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata.

Inoltre, nel rispetto dell'approccio trasversale dell'insegnamento di educazione civica, i traguardi di competenze non possono prescindere dalla prospettiva del "lifelong learning" e dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il Quadro di Riferimento Europeo individua 8 tipi di competenze finalizzate alla formazione continua:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il curriculum di istituto dell'educazione civica è stato quindi redatto per creare un raccordo tra i 3 nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale), le 8 competenze chiave delineate dal Consiglio Europeo nel 2018 e i curricula verticali delle varie discipline con i loro obiettivi di apprendimento. Il curriculum trasversale di educazione civica, inoltre, è inserito all'interno del percorso transdisciplinare triennale d'istituto, inserito nel PTOF e denominato "**costruttori di ponti**". In particolare, nel corrente anno scolastico, la terza annualità della tematica trasversale del PTOF, il concetto chiave è l'**interazione**, declinata rispettivamente nelle classi prime, seconde e terze: nel rapporto con la natura, con gli altri, e con il mondo.

Come recita l'art. 1 della Legge n. 92:

"L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni europee per sostanziare [...] la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona."

L'insegnamento dell'educazione civica mira non solo alla conoscenza e alla comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, civici e giuridici, ma anche e soprattutto alla formazione dei cives di domani, di cittadini autonomi, responsabili e consapevoli della società di cui fanno parte. Come evidenziato nelle Indicazioni nazionali del 2012, fare scuola oggi, nella cosiddetta società della conoscenza, significa non soltanto garantire agli studenti le competenze e i saperi di base, ma consentire loro l'esercizio di una piena cittadinanza attiva; la costruzione di un senso di legalità e di un'etica della responsabilità; lo sviluppo di un'autonomia di pensiero e di un pensiero critico. "La scuola è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e il **saper stare al mondo**".

In ottemperanza alla legge 92 e all'allegato A, l'orario dedicato all'insegnamento-apprendimento dell'educazione civica non può essere inferiore alle 33 ore complessive per ciascun anno di corso. Ogni Consiglio di Classe, in base alle attività da svolgere, può dividere questo monte ore tra tutte le discipline, in base alla coerenza del percorso di educazione civica con il curriculum verticale delle singole discipline.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

LE ATTIVITA' PROPOSTE NEL CURRICOLO SARANNO REALIZZATE E DIVERSIFICATE A SECONDA DELLA FASCIA DI ETA' ALLA QUALE SI RIFERISCONO.

<b>Raccomandazione del Parlamento europeo 22/05/2018</b> – Competenze chiave		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	
<b>Campi di esperienza</b>		I discorsi e le parole	
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
Costituzione Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e pronunciare il proprio nome e quello dei compagni</li> <li>• Comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti</li> <li>• Sviluppare fiducia nelle proprie capacità linguistiche</li> <li>• Ascoltare, discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana</li> <li>• Utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare nei diversi campi di esperienza</li> <li>• Intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno</li> <li>• Entrare in relazione con le immagini e con il codice scritto</li> <li>• Sviluppare conoscenze metalinguistiche</li> <li>• Ascoltare, comprendere, commentare e drammatizzare e riferimenti alla Dichiarazione universale dei Diritti del fanciullo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di base della lingua italiana</li> <li>• Linguaggio verbale e non</li> <li>• Principali regole della convivenza</li> <li>• Diversi codici di comunicazione</li> <li>• Articoli della Costituzione italiana</li> <li>• Dichiarazione universale dei Diritti del fanciullo</li> </ul>	Art.1 Art.2, comma 1-2-3 Art.3, comma 2 Art. 4

<b>Raccomandazione del Parlamento europeo 22/05/2018 – Competenze chiave</b>		COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
<b>Campi di esperienza</b>		CONOSCENZA DEL MONDO	
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
Sviluppo sostenibile	<p>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p>Identificare alcune proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>Confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferire correttamente eventi del passato recente; formulare ipotesi sul futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osservare con attenzione il corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, cogliere i loro cambiamenti.</p> <p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.</p> <p>Formulare ipotesi e procedure.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p> <p>Individuare e rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio; eseguire percorsi dietro istruzioni date; rappresentarli graficamente.</p> <p>Muovere nello spazio secondo direzioni precise e dare istruzioni di movimento ad oggetti tecnologici (veicolo telecomandati, piccoli robot...).</p> <p>Costruire semplici manufatti, smontare e rimontare oggetti, assemblare...</p>	<p>Caratteristiche dei materiali</p> <p>Strumenti di misurazione</p> <p>Organismi viventi</p> <p>Fenomeni naturali</p> <p>Ambienti naturali e artificiali</p> <p>Strumenti e macchine tecnologici (usi e funzioni)</p> <p>Il corpo umano</p> <p>Educazione stradale (segnali stradali, semaforo, mezzi di trasporto)</p> <p>Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</p> <p>I miei diritti e i miei doveri</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente</p> <p>I rifiuti</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>Coding</p>	<p>Art. 1.</p> <p>Art. 3 comma 2.</p> <p>Art. 4.</p>

<b>Raccomandazione del Parlamento europeo 22/05/2018 – Competenze chiave</b>		Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze civiche	
<b>Campi di esperienza</b>		IL SE' E L'ALTRO	
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso di appartenenza, riconoscendo i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali e i contesti</li> <li>• Interagire nella comunicazione, giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini</li> <li>• Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, i tempi di attesa e le turnazioni</li> <li>• Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</li> <li>• Riflettere sui propri diritti e doveri e su quelli degli altri</li> <li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente seguendo norme di comportamento condivise</li> <li>• Conoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della piccola comunità e della città</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia...)</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li> <li>• Significato della regola</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</li> <li>• Articoli della Costituzione</li> <li>• Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo</li> </ul>	Art.1 Art.3 comma 2 Art.4

<b>Raccomandazione del Parlamento europeo 22/05/2018 – Competenze chiave</b>		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA DIGITALE	
<b>Campi di esperienza</b>		LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONI	
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
<p>Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico e di ruolo esprimendo e comunicando con il linguaggio mimico-gestuale diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione</li> <li>• Rappresentare sul piano grafico, pittorico e plastico: sentimenti, pensieri, fantasie della propria e altrui visione della realtà</li> <li>• Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti, attraverso l'osservazione di opere d'arte</li> <li>• Scoprire il paesaggio sonoro tramite attività di percezione e discriminazione di rumori e suoni, utilizzando voce, corpo e oggetti</li> <li>• Seguire spettacoli di vario tipo</li> <li>• Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e territorio, confrontandoli con altre realtà presenti sul territorio.</li> <li>• Stimolare l'alunno nell'utilizzo di dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (film, documentari, spettacolo teatrale)</li> <li>• Elementi essenziali per la lettura e produzione di elaborati grafici, plastici</li> <li>• Elementi essenziali per l'ascolto di un'opera musicale e per la produzione di elaborati musicali</li> <li>• Elementi essenziali dei nuovi linguaggi della comunicazione e della multimedialità (la fotografia, il cinema, la TV, il digitale)</li> </ul>	<p>Art.1 Art. 5, comma 1-2 Art. 8, comma 1-2</p>

<b>Raccomandazione del Parlamento europeo 22/05/2018 – Competenze chiave</b>		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURARI	
<b>Campi di esperienza</b>		Immagini suoni e colori – Il corpo e il movimento	
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	<p>Eeguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date.</p> <p>Ideare giochi e stabilirne le regole.</p> <p>Individuare i comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto.</p> <p>Individuare, nel gruppo, con il supporto dell'insegnante comportamenti alimentari corretti e nocivi.</p> <p>Riconoscere lo schema corporeo in situazioni statiche e dinamiche e rappresentarlo.</p>	<p>Attività di routine.</p> <p>Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente.</p> <p>Giochi cooperativi e giochi di fiducia per incoraggiare la conoscenza reciproca.</p> <p>Incarichi e consegne per organizzare la propria azione in momenti diversi.</p> <p>Percorsi, giochi di squadra, giochi della tradizione.</p> <p>Giochi simbolici, liberi e guidati.</p> <p>Laboratori di educazione al suono e alla musica.</p> <p>Laboratori grafico – pittorici e manipolativi.</p>	<p>Art.1</p> <p>Art.3 comma 2</p> <p>Art 4</p>

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

<b>Raccomandazione del Parlamento europeo 22/05/2018 – Competenze chiave</b>		1) Competenza alfabetica funzionale	
<b>Discipline ITALIANO</b> <i>NOI, CITTADINI DEL MONDO : MILIARDI DI TESSERE DI UN UNICO MOSAICO</i>		Italiano	
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><b>(Ascolto/parlato)</b> Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Maturare la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e può essere utilizzato per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Riconoscere l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione. Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi. Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale. Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile</p>	<p>Tecniche e strategie per una corretta interazione comunicativa in contesti sociali in situazioni note e non (lezioni, dibattiti, conferenze, seminari, incontri con esperti, incontri con autori, ecc. relativi a tematiche civiche, legali, sociali ed ambientali.)</p> <p>Tecniche e strategie di ascolto attivo e di espressione orale efficace in vari contesti sociali noti e non (lezioni, dibattiti, conferenze, seminari, incontri con esperti, incontri con autori, ecc. . relativi a tematiche civiche, legali, sociali ed ambientali.)</p>	<p>Art.1</p> <p>Art. 2</p> <p>Art. 3</p> <p>Art. 4</p>

	<p><b>(Lettura)</b>          Leggere testi letterari di vario tipo e cominciare a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti per imparare ad agire da cittadini responsabili. Usare manuali della disciplina o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti per lo sviluppo della propria crescita personale, culturale, civica e sociale.</p> <p><b>(Scrittura)</b>          Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatari per esprimere e il proprio punto di vista, provare empatia, superare i pregiudizi, manifestare tolleranza, riconoscendo i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, quali pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori per contribuire in maniera personale ad un reale sviluppo qualitativo della convivenza civile. Costruire sulla base di quanto ascoltato o letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici per contribuire attivamente alla costruzione di una società migliore.</p>	<p>Tecniche di lettura e decodifica interpretativa e analitica di testi normativi e giuridici semplici e complessi, di manuali divulgativi a carattere sociale ed ambientale, di testi narrativi, poetici, regolativi ed argomentativi, afferenti a temi legati alla solidarietà, alla legalità, alla convivenza civile e alla sostenibilità.</p> <p>Elementi e tecniche di scrittura burocratica, collaborativa, creativa, continua e non continua per la produzione coerente e coesa di varie tipologie testuali afferenti a temi di natura giuridica, legale sociale ed ambientale.</p> <p>Tecniche e strategie di produzione di prodotti multimediali afferenti a temi di natura giuridica, legale, sociale ed ambientale.</p>	
--	---	--	--

<b>Raccomandazione del Parlamento europeo 22/05/2018 – Competenze chiave</b>		2) Competenza multilinguistica	
<b>Discipline</b>		Lingue straniere	
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<p>Rispettare se stesso, gli altri, l'ambiente circostante.</p> <p>Effettuare ricerche su cultura, usanze e modi di vivere dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, tentando di risolvere conflitti, laddove necessario.</p> <p>Avere cura e rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Essere consapevoli della necessità del rispetto, delle regole di convivenza civile, della solidarietà tra culture diverse.</p> <p>Impegnarsi a portare a termine i lavori avviati insieme agli altri.</p>	<p>Regole scolastiche</p> <p>L'inno nazionale e la bandiera</p> <p>Le tradizioni nazionali</p> <p>Confronto tra diverse culture e stili di vita in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>Il razzismo</p> <p>Le organizzazioni internazionali</p>	<p>Art. 3</p> <p>Art. 4</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>Capire l'importanza e parlare dei gesti ecologici.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza di costruire in modo ecologico.</p> <p>Comprendere l'importanza di seguire un'alimentazione sana ed equilibrata.</p> <p>Cogliere i vantaggi dei prodotti locali</p> <p>Sensibilizzare al problema del riscaldamento globale.</p> <p>Conoscere le principali regole di educazione stradale.</p>	<p>La raccolta differenziata</p> <p>L'inquinamento</p> <p>Le fonti rinnovabili</p> <p>L'ecologia</p> <p>La piramide alimentare</p>	

<b>Raccomandazione del Parlamento europeo 22/05/2018 – Competenza chiave:</b>		3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
<b>Discipline:</b>		Matematica, scienze, tecnologia	
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Sostenere le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni ed affermazioni. Accettare di cambiare opinioni riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Esplorare e sperimentare lo svolgersi di più comuni fenomeni verificandone le cause e ricercando le soluzioni ai problemi con l'uso delle conoscenze acquisite.</p> <p>Osservare la complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo.</p> <p>Riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Prendere consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse adottando modi di vita sostenibili</p> <p>Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Proteggere i dispositivi, i dati personali, la privacy, la salute e l'ambiente.</p> <p>Risolvere problemi tecnici, individuare fabbisogni e risposte tecnologiche.</p>	<p>Il significato scientifico dell'osservazione</p> <p>Le fasi del metodo scientifico</p> <p>L'ambito di studio delle scienze dalla materia</p> <p>Le caratteristiche dei diversi stati fisici della materia</p> <p>Il linguaggio specifico e la terminologia appropriata</p> <p>Caratteristiche e proprietà degli esseri viventi e non.</p> <p>Analisi e confronto dei dati e dei risultati.</p> <p>Rispetto delle norme e delle regole.</p> <p>Uso corretto delle risorse ambientali.</p> <p>I cicli vitali e della materia e loro correlazione con l'equilibrio dell'ecosistema.</p>	<p>Art.1</p> <p>Art. 3</p> <p>Art. 4</p> <p>Art. 5</p>

<b>Raccomandazione del Parlamento europeo 22/05/2018 – Competenze chiave</b>		4) Competenza digitale	
<b>Discipline</b>		Tecnologia, Tutte	
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Operare seguendo i principi della Netiquette.</p> <p>Gestire l'identità digitale.</p> <p>Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali.</p> <p>Rispettare le regole su copyright e licenze.</p> <p>Utilizzare linguaggi e tecniche di programmazione.</p> <p>Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy.</p> <p>Risolvere problemi tecnici.</p> <p>Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.</p> <p>Individuare divari di competenze digitali.</p> <p>Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti; per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati.</p> <p>Utilizzare PowerPoint o altre applicazioni per effettuare presentazioni.</p> <p>Costruire semplici ipertesti.</p> <p>Utilizzare la posta elettronica per comunicare.</p> <p>Applicare le più comuni misure di sicurezza antispam, antiphishing.</p> <p>Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni.</p>	<p>Alfabetizzazione su informazioni e dati.</p> <p>Comunicazione attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Regole e Netiquette.</p> <p>Contenuti digitali.</p> <p>L'identità digitale.</p> <p>Sicurezza e privacy in rete.</p> <p>Varie tecnologie digitali.</p> <p>Mezzi e forme di comunicazione digitale.</p> <p>Servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Strategie di comunicazione efficaci negli ambienti digitali.</p>	Art. 5 - Educazione alla cittadinanza digitale

	<p>Utilizzare semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.</p> <p>Effettuare ricerche in rete verificando l'attendibilità e la sicurezza delle fonti e rispettando le regole del copyright.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione, piattaforme di e-learning a scopo di studio e di ricerca, rispettando sempre le regole della riservatezza e della netiquette.</p> <p>Utilizzare programmi specifici per lo studio e la ricerca.</p> <p>Ricercare contenuti originali e contribuire ad alimentare siti pubblici di informazione.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare prodotti artistici e contenuti creativi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per comunicare con le istituzioni e la Pubblica Amministrazione e per sbrigare pratiche.</p>		
--	---	--	--

<b>Raccomandazione del Parlamento europeo 22/05/2018 – Competenze chiave</b>		5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
<b>Discipline</b>		Storia	
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Ricercare soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito, esprimendo anche valutazioni critiche e autocritiche.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Scegliere modi di vita inclusivi.</p> <p>Recuperare e organizzare informazioni da fonti storiche di vario tipo.</p>	<p>Conoscenza di se stesso come soggetto storico-sociale.</p> <p>Concetto di benessere fisico ed emotivo.</p> <p>Codici di comportamento.</p> <p>Norme di comunicazione adatte ai vari contesti.</p> <p>Importanza dell'impegno personale e della collaborazione.</p> <p>Rispetto della diversità in un clima positivo di interazione e di inclusione.</p> <p>Disponibilità a superare i pregiudizi.</p> <p>L'uguaglianza tra soggetti.</p> <p>Istruzione di qualità.</p> <p>Leggi, codici, dichiarazioni, regole condivise.</p> <p>Cultura dei diritti e dei doveri.</p>	<p>Art. 1</p> <p>Art. 3</p> <p>Art. 4</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Partecipare consapevolmente a ricerche sui beni culturali.  Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali.  Condividere e promuovere azioni e principi di legalità e cittadinanza attiva.  Rispettare i diritti fondamentali delle persone.  Partecipare ad attività di educazione e sensibilizzazione al volontariato e al commercio equo-solidale.  Salvaguardare la convivenza e lo sviluppo sostenibile.  Riconoscere e rispettare ambienti naturali e antropici.  Tutelare patrimoni materiali e immateriali della comunità.  Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del territorio.</p>	<p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani.  I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.  Evoluzione diacronica delle varie forme sociali in Europa e nel mondo.  Senso civico.  Solidarietà e volontariato.  Patrimonio storico, artistico e ambientale.  Cultura della pace.  Storia della scienza.  Agenda 2030 dell'ONU.  Salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.  Ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.  Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.  Valorizzazione dello sviluppo equo-sostenibile.</p>	
--	---	--	--

<p><b>Raccomandazione del Parlamento europeo 22/05/2018 –Competenze chiave</b></p>	<p>6) Competenza in materia di cittadinanza</p>		
<p><b>Discipline</b></p>	<p>Tutte</p>		
<p><b>Nuclei concettuali</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Legge 92/2019</b></p>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</b></p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.  Comprende i principi fondamentali sa contestualizzarli nel quotidiano.  Adotta comportamenti coerenti con la Costituzione e le carte internazionali.  Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.  Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>	<p>Regole e organizzazione dei sistemi sociali, amministrativi, politici: la famiglia, la scuola, la città, la regione.  Differenza tra patto, regola, norma.  La Costituzione e i principi fondamentali.  L'ordinamento e gli organi dello Stato.  Gli organi dell'Unione europea.  I principi fondamentali del Trattato dell'Unione e della Carta dei diritti fondamentali.  I principali organismi internazionali e le carte internazionali a difesa dei diritti umani.</p>	<p>Art. 1.  Art. 3.  Art. 4.</p>

<b>patrimonio e del territorio</b>	<p>Affronta con razionalità il pregiudizio. Collabora e interagisce positivamente con gli altri.</p> <p>Individuare gli Enti deputati all'erogazione dei servizi ai cittadini e le loro funzioni. Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale.</p> <p>Analizzare contenuti dei mezzi di informazione, dei social network, al fine di controllarne l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare modalità democratiche di discussione, analisi delle situazioni, negoziazione.</p> <p>Assumere e gestire responsabilità individuali e collettive.</p>	<p>Il sistema di diritti e doveri del cittadino. Rispetto delle diversità.</p> <p>Rispetto verso l'ambiente, le risorse naturali, i beni comuni.</p> <p>Natura, scopi e attività delle istituzioni pubbliche.</p> <p>Forme di rappresentanza e sovranità.</p> <p>Il codice della strada.</p> <p>Rischi per la salute e il benessere psicofisico: le dipendenze.</p> <p>Norme che tutelano la sicurezza, la salute, il lavoro.</p> <p>Empatia e spirito di collaborazione e solidarietà.</p> <p>Rispetto di sé, degli altri, del bene comune.</p> <p>La funzione e i principi ispiratori degli organismi sovranazionali e internazionali.</p> <p>Convivenza democratica, sostenibilità, solidarietà, legalità.</p>	
<b>Raccomandazione del Parlamento europeo 22/05/2018 – Competenze chiave</b>		7) Competenza imprenditoriale	
<b>Discipline</b>		Tutte	
<b>Nuclei concettuali</b>		<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Pianificare le fasi di un compito o di un lavoro, organizzarle nel tempo, verbalizzarle e scriverle.</p> <p>Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, al tempo, alle possibilità.</p> <p>Prendere decisioni singolarmente e in gruppo su azioni da intraprendere, modalità di svolgimento, divisione dei compiti, valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.</p> <p>Valutare i pro e i contro di un'azione.</p> <p>Risolvere problemi, pianificando e</p>	<p>Pensiero critico.</p> <p>Le varie fasi della risoluzione di un problema.</p> <p>Senso di responsabilità.</p> <p>Empatia.</p> <p>Comunicazione efficace.</p> <p>Spirito di iniziativa.</p> <p>I vari approcci di programmazione e gestione dei progetti.</p> <p>Pensiero strategico.</p> <p>Autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi.</p>	<p><b>Legge 92/2019</b></p> <p>Art. 1</p> <p>Art. 3</p> <p>Art. 4</p>

	<p>realizzando le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.</p> <p>Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.</p> <p>Adottare soluzioni originali e creative.</p> <p>Esercitare riflessione e pensiero critico nelle diverse situazioni.</p> <p>Agire in modo responsabile, esercitando empatia, comunicazione efficace, capacità di negoziazione e organizzative.</p> <p>Valutare situazioni e assumere decisioni relative alle proprie scelte e alla gestione delle risorse disponibili.</p>		
--	--	--	--

<b>Raccomandazione del Parlamento europeo 22/05/2018 – Competenze chiave</b>		8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
<b>Discipline</b>		Storia	
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Analizzare i principali eventi della Storia reperendo documenti, testimonianze da fonti diverse: confrontare, valutare, selezionare le informazioni.</p> <p>Trarre ipotesi, valutazioni, conclusioni anche analizzando i nessi premessa-conseguenza tra gli eventi; collegare la microstoria alla macrostoria, con particolare riguardo alla storia della propria comunità.</p> <p>Ricostruire episodi rilevanti della Storia, anche con l'ausilio della multimedialità e di diversi linguaggi.</p> <p>Considerare alcune tra le principali scoperte scientifiche e tecnologiche della Storia con le relative conseguenze.</p> <p>Acquisire, condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet.</p> <p>Analizzare le transizioni che hanno portato nel corso della storia a diverse forme di stato</p>	<p>Fatti e problemi storici.</p> <p>Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della Storia.</p> <p>Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.</p> <p>Fonti dell'ordinamento.</p> <p>Il concetto di Stato.</p> <p>Il concetto di sovranità.</p> <p>Organizzazioni internazionali e sovranazionali (UE, ONU, ecc.).</p> <p>Le funzioni dello Stato (legislativa, esecutiva, giurisdizionale) e la separazione dei poteri</p> <p>Varie forme di Stato.</p> <p>Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</p> <p>Caratteri e struttura della Costituzione italiana.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Il Parlamento e le sue funzioni.</p> <p>Il Presidente della Repubblica: elezione,</p>	<p>Art. 1</p> <p>Art. 2</p> <p>Art. 3</p> <p>Art. 4</p>

	<p>e di governo, all'affermazione delle democrazie, all'adozione delle Costituzioni, a differenti organizzazioni della società e della famiglia.</p> <p>Sviluppare una sensibilità verso i diritti umani.</p> <p>Approfondire la genesi della Repubblica Italiana.</p> <p>Comprendere e rielaborare testi storici.</p> <p>Esporre oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite.</p> <p>Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<p>funzione e ruolo.</p> <p>La Magistratura.</p> <p>Le Regioni, le province, i comuni.</p> <p>Rispetto delle leggi e delle regole comuni.</p> <p>L'inno e la bandiera nazionale.</p> <p>Educazione alla legalità, alla solidarietà e alla cultura della pace.</p>	
<b>Discipline</b>	<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico, al fine di analizzare i cambiamenti a livello locale e globale</p> <p>Riconoscere i paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che li regolano.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>I paesaggi italiani, europei e mondiali e il loro patrimonio naturale e culturale.</p> <p>La tutela del patrimonio dell'umanità.</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi, clima, territorio e influssi umani.</p> <p>Istituzioni ed organi locali, nazionali ed internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>L'ambiente: il rispetto della natura, degli animali e delle risorse ambientali.</p> <p>L'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>La responsabilità individuale nella crescita di una società.</p>	<p>Art. 1</p> <p>Art. 2</p> <p>Art. 3</p> <p>Art. 4</p> <p>Art. 8</p>

<b>Discipline</b>		Arte e immagine	
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
<b>Costituzione</b> <b>Sostenibilità</b>	Analizzare opere d'arte individuando con il supporto del l'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico e il genere. Padroneggiare gli elementi del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e prodotti multimediali. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio per garantire la tutela. Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva.	Le opere più significative prodotte nell' arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali, utilizzare un linguaggio appropriato. Manufatti con tecniche diverse e creative. L'ambiente e il rispetto della natura e del Patrimonio Storico-Artistico La tutela del Patrimonio dell'umanità: L' Agenda 2030	Art.1 Art.3
<b>Discipline</b>		Religione	
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
<b>Costituzione</b> <b>Sostenibilità</b>	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	Principi dottrinali delle principali religioni antiche e contemporanee. ( art. 3-7-8-19-20 della Costituzione Italiana ) discussione e confronto. Giusto rapporto tra la fede e la ragione dell'uomo. (Art. 1 – 29 – 30 della Costituzione Italiana ) discussione e confronto.	Art. 1 Art. 2 Art. 3 Art. 4
<b>Discipline</b>		Educazione musicale	
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Legge 92/2019</b>
<b>Costituzione</b> <b>Sostenibilità</b>	Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva Analizzare ore d'arte di genere e periodi diversi, individuandone le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici. Confezionare prodotti usando la musica Eseguire brani musicali a tema Ricerca brani musicali sui temi richiesti	Gli inni nazionali Brani musicali ispirati all'ambiente Le opere più significative antiche e moderne sui nuclei tematici proposti Conoscere l' Agenda 2030	Art.1 Art. 3 Art. 4

Discipline		Educazione fisica	
Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Legge 92/2019
<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>Sostenibilità</b></p>	<p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando inoltre attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riflettere sul senso delle regole per la sicurezza.</p> <p>Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Fair play, lealtà e correttezza.</p> <p>Regole delle attività e dei giochi sportivi.</p> <p>Lo sport e l'attività motoria come parte integrante di uno stile di vita sano.</p> <p>Rispetto delle attrezzature e degli spazi comuni.</p>	<p>Art. 1</p> <p>Art. 3</p> <p>Art. 4</p>